RESEÑAS

INSTITUTO HISPANO-ÁRABE DE CULTURA: *Actas de las jornadas de personal docente de lengua y cultura española en Países Árabes* (Madrid 1983).

He leído con sumo interés el detallado informe que publica el Instituto Hispano-Árabe de aquellas jornadas de 1982 y que en su día reseñó I. R. MELLADO (ver *Boletín* n.° 28, AEPE, Primavera 1983). No voy pues a resumir in extenso dichas Actas, pero sí me parece importante insistir, como lo hicieran la mayoría de los ponentes, en los males que aquejan el estudio del Español en los países árabes y me atrevería a decir que no sólo allí, pero eso es harina de otro costal.

— Escasez de profesores (en Marruecos, en 1982, las clases las impartían aún los profesores franceses con manuales franceses), y mal conectados, por falta de asociaciones profesionales a nivel nacional; de material docente y/o informativo: libros, películas, discos, vídeos, periódicos; de bibliotecas (la de Tánger, bien provista eso sí, ha de servir para todo el país más o menos); de becas para estudiantes, estudiosos o profesores, que mal pueden ponerse en contacto con la cultura hispánica *in situ;* y sobre todo limitados créditos y presupuestos tanto españoles como de los diversos países árabes.

— Dificultades para lograr equivalencias en los estudios y títulos universitarios, los penosos trámites no siempre culminan en la solución adecuada.

— Bajo nivel de los hispanistas, debido en parte a los fallos de financiación, coordinación, estructuración e información, como ya dejamos señalado, y cuya responsabilidad comparten todos.

— Tampoco quiero dejar en el tintero el entusiasmo y deseo de promover dichos estudios que los más expresaron, insistiendo en que bastaría con que las Instituciones Culturales ya existentes tuvieran más recursos profesionales, financieros... y que establecieran más convenios culturales entre España y dichos países.

— Ni olvidar la sugerencia de que la UNED reconociese los títulos concedidos por los Centros Culturales, o expidiese un título *ad hoc,* previo examen en esos centros.

— Otra parte importante de las Actas la forman las ponencias de los representantes de los diversos países allí presentes: Argelia, Egipto, Iraq, Jordania, Líbano, Marruecos, Siria, Túnez; así como los anejos que de la página 221 a las 340 exponen con todo detalle sistemas docentes, cantidad de estudiantes, profesorado, etc.

— Creo que aquellas Jornadas y el presente libro de actas explican muy por las claras un deseo y una necesidad. Entonces, en recuerdo de un reciente viaje a Egipto, en donde dejo y conservo posibilidades de acogida, aún bajo la impresión, y no sólo a vista de pájaro, de las rosas arenas del desierto, los verdes palmerales, el Nilo, la llama de oro bajo el Sol omnipotente; los mil al-

BOLETÍN AEPE Nº 31. Instituto Hispano-Árabe De Cultura . Actas de las jornadas de personal...
Centro Virtual Cervantes

minares que suben al cielo gráciles y esbeltos, desde los recoletos y sosegados patios de las mezquitas y universidades —venerable Al Azhar azul y dorada—, las iglesitas coptas, las no menos recónditas sinagogas, por donde en su día pasaran José y María, verdaderos villancicos hechos piedra; las resucitadas ciudades de los muertos con los recién restaurados mausoleos; las impresionantes pirámides (¡oh friso de las Cobras en Sakkara!), la esfinge tan erosionada y restaurada; el tráfico estruendoso y controlado por calles, callejas y avenidas, las cabrerillas que pasan, sin prisas, con sus rebaños y burro..., pensé que AEPE debería responder a ambos: deseo y necesidad, programando uno de nuestros próximos congresos o coloquios en El Cairo.

María Angeles VOLAIT
París

MACNAIR, John M.: *Education for a Changing Spain.* Manchester University Press: Manchester, U. K., and Dover, New Hampshire, U.S.A., 1984. 189 pp.

Después de una descripción breve de la situación geográfica y económica de España, se resume en unas 25 páginas la historia de la enseñanza pública. Siguen 10 capítulos dedicados al período comprendido entre 1969, año de la publicación del Libro Blanco, y la actualidad. Los capítulos tratan: 1, el Libro Blanco y la Ley de Educación (1970); 2, los jardines de infancia y los parvularios; 3, la Educación General Básica (EGB); 4, el Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) y el Curso de Orientación Universitaria (COU); 5, la Formación Profesional; 6, las universidades; 7, los maestros y profesores; 8, el papel de la Iglesia en la educación pública; 9, los problemas causados por las autonomías de las regiones, y 10, una valoración de la década de 1970 a 1980 como período decisivo para el desarrollo del sistema educativo en España.

McNair ve, y con razón, en el Libro Blanco y la ley siguiente de 1970, adoptada bajo el ministro Villar Palasí y preparada por R. Díez Hochleitner, un tecnócrata con experiencia en varias instituciones internacionales, el cambio más importante del sistema educativo en España, después de la ley Moyano de 1857. El autor describe con gran simpatía los cambios iniciados por la Ley General de Educación. Él la considera como un instrumento de preparación a una España democrática, sin insistir en la problemática del entonces Gobierno de tecnócratas del Opus, cuyas simpatías para la democracia fueron más bien limitadas.

No cabe duda de que España adoptó, con la ley de 1970, un sistema educativo muy moderno y claramente estructurado que correspondió, en aquel tiempo, a las exigencias de los expertos internacionalmente reconocidos, P.e.: la de la igualdad de oportunidades, que un sistema escolar laico y global debería gerantizar a todos los alumnos. Pero el sistema escolar no es sino un subsistema con posibilidades muy limitadas dentro de varios sistemas globales que marcan una sociedad; y no es necesariamente un progreso si se cambia radicalmente uno u otro de los subsistemas, sin que los demás sistemas cambien también.

En todos los demás aspectos, la publicación es muy informativa y completa, sólo pocos detalles podrían añadirse; p.e, en el resumen histórico, la creación de la Dirección General de Enseñanza Primaria en 1911, ofrecida a Ra-

BOLETÍN AEPE Nº 31. John M. Mc NAIR. Education for a Changing Spain (Franz Josef Zapp)
Centro Virtual Cervantes

fael Altamira, a quien se debía, a pesar de los pocos años que ocupó el puesto de director general, una extensión escolar ejemplar y una dignificación hasta entonces desconocida de la educación pública española.

Franz Josef ZAPP
München

BOLETÍN AEPE Nº 31. John M. Mc NAIR. Education for a Changing Spain (Franz Josef Zapp)
Centro Virtual Cervantes

Centro Virtual Cervantes