

Por lo demás la pulcritud editorial y excelente presentación de la primera edición se mantienen en esta.

Felicitaciones al profesor Moreno de Alba y al Fondo de Cultura Económica por la nueva edición de este valioso trabajo.

JOSÉ JOAQUÍN MONTES GIRALDO

Instituto Caro y Cuervo.

AUGUSTO ALCOCER MARTÍNEZ, *Los americanismos peruanos en el diccionario académico*, Lima, Universidad Mayor de San Marcos, Centro de Investigaciones Lingüísticas, 1993, 82 págs.

El autor justifica su trabajo por la escasez de estudios similares al suyo. No obstante da noticias más o menos copiosas de trabajos sobre el DRAE y los peruanismos desde JUAN DE ARONA (1861), incluyendo a Ricardo Palma, P. Benvenuto Murrieta y varios otros autores.

Hace luego una serie de consideraciones teóricas, en general bien fundamentadas, sobre diastema, caracterización del subsistema del español peruano, americanismo y regionalismo, 'peruanismo', el léxico castellano, la norma y sus diversos tipos.

Expone en seguida la Metodología de su estudio: cómo extractó y ordenó los peruanismos del DRAE (ed. de 1984), el estudio del material, las clases de palabras seleccionadas; aquí se observa que trabajó con un concepto muy amplio de peruanismo: uso diferencial exclusivo o compartido con otros países, aspecto genético, origen de la voz en el Perú independientemente de la extensión de su uso actual, que se refiera a realidades peruanas o que proceda de alguna de las lenguas indígenas del Perú. Se indica la organización del material por campos semánticos: 25 campos en los que por cierto se incluyen calificaciones que no corresponden propiamente a campos semánticos, por ejemplo Arcaísmos, Coprolalia Siguen listas de quechuísmos por campos semánticos (también aquí con intrusión de los Arcaísmos), Americanismos peruanos, Aimarismos, Quechumarismos, Voces prehispánicas, América meridional (voces con esta marca no usadas en el Perú), Añadir Perú.

En Conclusiones señala, entre otras cosas, que los peruanismos constituyen el 0.67% del caudal total del DRAE, que la mayoría de los 536 peruanismos del DRAE son indigenismos (30, 30%) y que "se hace necesaria una revisión crítica del Diccionario como fuente indirecta del léxico del Perú".

Este es un trabajo serio y útil que mejoraría corrigiendo ligeras incoherencias en las clasificaciones.

JOSÉ JOAQUÍN MONTES GIRALDO

Instituto Caro y Cuervo.

DANNY D. STEINBERG, *An Introduction to Psycholinguistics*, Harlow, Essex, Inglaterra, Logman, 1993, 266 págs.

El doctor Steinberg es bastante conocido en el dominio de la psicolingüística (PSL) tanto en la tradición británica como en la norteamericana. En esta ocasión examina los temas fundamentales que han caracterizado a esta ciencia del lenguaje. Presenta una visión actualizada como ciencia básica para comprender la relación entre lenguaje y procesos cognitivos. En este sentido, el autor muestra cómo los 'grandes temas' de la PSL se relacionan con la psicología, la educación lingüística y la filosofía.

El libro está dividido en tres partes o secciones. La primera se centra en el proceso de adquisición del lenguaje y señala cómo la investigación PSL ayuda a entender mejor dicho proceso en relación con las diferencias individuales y el desarrollo atípico. La segunda parte se refiere a la conexión *lenguaje-pensamiento-cultura* explorando temas complejos y desafiantes como las 'gramáticas mentales' y el 'procesamiento de frases'. La tercera parte, sección final, explica los hallazgos y conceptos más relevantes en el bilingüismo y su impacto sobre el desarrollo cognitivo.

Los tres primeros capítulos se refieren al proceso de adquisición del lenguaje y responden a la interrogante de cómo los niños adquieren, aprenden, la lengua materna. No ofrece grandes novedades en lo que respecta a la fonología, la sintaxis, la semántica. En cambio el desarrollo pragmático recibe mayor atención como clave para investigar los procesos de comprensión y producción en cada uno de los subsistemas de la lengua. Es decir la 'comprensión' como fundamento de la 'producción' junto con el rol que desempeñan los procesos de memoria en la adquisición del lenguaje.

Son interesantes los planteamientos que se hacen en relación con la comunicación animal: ¿tienen lenguaje los animales? ¿carecen de inteligencia al no poseer la capacidad del lenguaje articulado? En este contexto se analizan los intentos por enseñar a hablar a monos —citando las experiencias con Lane, Washoe, Noam Chomsky, Sarah, Koko— y delfines. Igualmente se entrega bastante información sobre estudios de