

<b>Análisis de necesidades de comunicación y de aprendizaje</b> Plantilla de vaciado de los cuestionarios		<b>CURSO:</b> <b>FECHA DE INICIO:</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	<b>Nº CURSO:</b> <b>Nº HORAS:</b> <b>Nº DE ESTUDIANTES:</b>
<b>Profesiones:</b>			
<b>Estudios:</b>		<b>Nacionalidades:</b>	
<b>Intereses y aficiones:</b>			
<b>¿Qué países hispanohablantes conocen?:</b>		<b>Motivos:</b>	
<b>Lenguas maternas:</b>		<b>Edades:</b> a) Entre 17 y 30:      b) Entre 31 y 40:      c) Más de 40:	
<b>¿Qué lenguas hablan?</b>			

<b>A) ¿Por qué aprendes español?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>1.</b> Porque quiero conocer mejor la cultura hispánica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>5.</b> Porque lo necesito en mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2.</b> Porque necesito aprobar exámenes de español.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>6.</b> Porque quiero mejorar mi currículum vitae.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3.</b> Porque voy a ir a vivir a un país hispanohablante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>7.</b> Porque me gusta aprender otras lenguas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4.</b> Porque voy de vacaciones a un país hispanohablante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>8.</b> Porque me gusta el ambiente del centro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<b>9.</b> Otros. ¿Cuáles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>B) ¿Para qué usan el español?</b>												
<i>Señala el número de estudiantes que ha marcado cada casilla:</i>												
				<b>0 = NUNCA</b>	<b>1 = A VECES</b>	<b>2 = A MENUDO</b>	<b>3 = CASI SIEMPRE</b>					
<b>1. Para hablar con:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3. Para leer:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
▪ Amigos					▪ Periódicos y revistas							
▪ Hispanohablantes que viven en su país					▪ Textos que les interesan							
▪ La gente cuando van a países de habla hispana					▪ Cartas personales, comerciales, etc.							
▪ Otros:					▪ Otros:							
<b>2. Para comprender:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4. Para escribir:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
▪ A los españoles y a los hispanoamericanos					▪ Cartas, correo electrónico, faxes...							
▪ La televisión y la radio					▪ Exámenes, informes, etc.							
▪ Canciones					▪ Chatear							
▪ Otros:					▪ Otros:							

<b>C) Orden de las destrezas por orden de importancia atendiendo al criterio de los alumnos.</b> (+ = la 1ª y 2ª más importantes; - = la menos importante)							
<b>Hablar</b>		<b>Comprender</b>		<b>Escribir</b>		<b>Leer</b>	
<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>-</b>

<b>D) ¿Se relacionan en español?</b>	
<b>1. ¿Con quién?</b>	<b>3. ¿Dónde?</b>
<b>2. ¿Para qué?</b>	<b>4. ¿Cuándo?</b>



6. Intento no utilizar mi lengua materna en clase.								12. Cuando cometo un error, intento analizarlo y descubrir la forma correcta.							
<i>Ponderación de uso de estrategias:</i>												Indicador para ponderar el uso de estrategias en cada estudiante y compararlo con el de los demás. El máximo es 36 (12 x 3) y cada casilla corresponde a un aprendiente.			
1 / 36	2 / 36	3 / 36	4 / 36	5 / 36	6 / 36	7 / 36	8 / 36	9 / 36	10 / 36	11 / 36	12 / 36	13 / 36	14 / 36	15 / 36	16 / 36